**ТАГАЕВА Нуршат Сериковна,**

**Алға орта мектебінің бастауыш сынып мұғалімі.**

**Атырау облысы, Махамбет ауданы**

**ЕРЕКШЕ БІЛІМДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН ОҚУШЫЛАРҒА МАТЕМАТИКА ПӘНІН ОҚЫТУДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ӘДІС-ТӘСІЛДЕР**

Инклюзивті білім беру – барлық дискриминация формасына тосқауыл қоятын, оқушының білім алуындағы әртүрлі қажеттіліктері мен алуан түрлілігін есепке ала отырып, сапалы білім беруді қамтамасыз етуге бағытталған, жалпы білім беруді дамытудың үздіксіз процесі

Инклюзивті білім берудің қағидасы:

\*Адамның құндылығы оның қабілеттері мен жетістіктеріне байланысты емес;

\* Әр адам сезінуге және ойлауға қабілетті;

\* Әр адамның қарым-қатынас жасауға және ойын білдіруге құқығы бар;

\* Барлық адамдар бір-біріне мұқтаж;

\* Шынайы білім беру тек нақты қарым-қатынас контекстінде жүзеге асырылуы мүмкін;

\* Барлық адамдар құрдастарының қолдауы мен достығына мұқтаж;

\*Әрбір оқушы үшін жетістікке жету - өзінің мүмкіндігіне қарай орындай алатын әрекетін жүзеге асыру;

\*Жан- жақтылық адам өмірінің даму аясын кеңейтеді.

Білім алуда ерекше қажеттілігі бар баланың әлеуметтік ортаға сәтті бейімделуі оның мектеп қабырғасында алған біліміне тікелей байланысты. Мектеп қабырғасында алынған білім – баланың болашақта өз орнын тауып, барлық мүмкіндіктерін жүзеге асыра алу кепілі. Адам - ойлау процесін қалыптастыру мәселесімен күнделікті, үнемі кездесіп отырады. Ойлау үрдісі адамның бар іс-әрекетін реттеуші болып табылады. Ешқандай әрекет ойлау қабілетінсіз жүзеге аспайды. Сондықтан баланың ойлау қабілетін дамытуда маңызды рөлді математика пәнді атқарады.

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалармен сыныпта жұмыс істей отырып, математиканы оқытуда тіпті қарапайым математикалық ұғымдарды меңгеру үшін баладан назар, есте сақтау, логикалық ойлау (талдау, синтез, салыстыру, және жалпылау) сияқты процестерді дамытудың жеткілікті жоғары деңгейі қажет екенін есте ұстаған жөн. Бұл мүмкіндігі шектеулі оқушылардың математикалық білімді сәтті игеруі үшін қажет қабілеттер өте нашар дамыған.

Математика – оқушылардың осы санаты үшін ең қиын пәндердің бірі. Бір жағынан, бұл абстрактілі математикалық ұғымдардың болуымен, екінші жағынан оқушылардың математикалық білімді игеру ерекшеліктерімен түсіндіріледі.

Математиканы оқыту процесінде балаларда туындайтын қиындықтар пәнге деген қызығушылықтың төмендеуіне немесе жоғалуына әкелуі мүмкін. Мүмкіндігі шектеулі балаларды сәтті оқыту және тәрбиелеу үшін мектеп өмірінің алғашқы күндерінен бастап олардың сабаққа деген қызығушылығын оятып, қызықтырып, назарын математикаға бағыттап, танымдық белсенділігін арттыру қажет. Осы мақсатқа жету үшін мен математиканы оқытудың әртүрлі әдістерін қолдануға тырысамын. Дидактикалық материалдарды, көрнекі құралдарды, ойын және сюжеттік тапсырмаларды қолданамын.

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалалардың даму ерекшеліктері:

\*Қабылдаудың төмен деңгейі

\*Кеңістіктік көріністер жеткіліксіз қалыптасқан.

\*Назары тұрақсыз,шашырыңқы, бір әрекеттен екіншісіне ауысу қиынға соғады.

\*Көрнекі жадтың, ауызша жадтан едәуір басым болуы.

\*Танымдық белсенділігі төмен болуы.

\*Көрнекі-тиімді және көрнекі- бинелі ойлауды дамытудағы айқын артта қалушылық.

\*Құрдастарымен де, ересектермен де қарым-қатынас қажеттілігінің азаюы.

\*Ойын әрекеті қалыптаспаған. Қалыптасқан күннің өзінде ойынның сюжеттері қарапайым, қарым-қатынас тәсілдері және ойын рөлдері нашар.

\*Тіл жүйесінің коипоненттері қалыптаспаған.

Осындай даму ерекшеліктері бар оқушыларды тиімді оқыту үшін мұғалім өз жұмысын дұрыс ұйымдастыра білу керек?

* Әр сабақ алдыңғы сабақтың жалғасы;
* Негізгі материалды бірнеше рет қайталау;
* Оқу, санау, және жазудың төмен жылдамдығын есепке алу;
* Жақсы есте сақтау үшін жиі бірдей тапсырмаларды ұсыну;
* Қарапайымнан күрделіге дейінгі тапсырмалар жоспарлау;
* Баланың өз қабілеттеріне деген сенімін үнемі қолдау;
* Ойлануға біраз уақыт беру керек, егер жауап дұрыс болмаса, біраз уақыттан кейін жауап беруді сұрау;
* Тапсырманы орындау кезінде қандай да бір нақтылауға, толықтыруға алаңдамау;
* Тірек сызбалар, кестелерді пайдалану;
* Оқушыларға жағдай қажет болған кезде жұмыс орнын ауыстыруға мүмкіндік беру;
* Сабақ материалдарын қабылдауды жеңілдету үшін көрнекілікті көп мөлшерде қолдануды қамту;

Осы математика пәнін оқытуда яғни сабақ барысында қолданып жүрген бірнеше әдістеріме тоқталып кетейін. Ол **«АБАК» әлісі** деп аталады.

АБАК (грек тілінен аударғанда "кесте" деп аударылады) — балалар мен ересектер арасында өте танымал болып келе жатқан ежелгі шоттар. Олармен танысу мектеп бағдарламасына қажетті математикалық дағдыларды дамыта отырып, ерекше білімді қажет ететін оқушыларға тез және оңай есептеуге көмектеседі.Абак-бұл қалың қағаздан өзіңіз жасай алатын көрнекі құрал. Әр қатарда 10 түрлі-түсті шеңберлердің екі қатары бар Абак екі тартылатын жолақтан және корпустан тұрады. Онда жолақтар солға және оңға жылжи алады, сонымен бірге шеңберлерді ашады және жабады. Әр балада жеке абак болуы керек. Сонымен қатар тақтаға бекітілген демонстрациялық абак болуы осындай оқушыларға пайдалы деп ойлаймын.

Тағы бір ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылар үшін «**Нумикон» әдісін** атап өтуді жөн көріп отырмын.

Бұл мектеп жасындағы балалардың математикалық дағдыларын оқыту әдістемесі, онда милтисенсорлық тәсіл қолданылады. Балаларға сан мен шама арасында байланыс орнатуға көмектесетін визуалды және практикалық материалдардың арнайы жиынтығы болып табылады. Сан мен форманың арақатынасы, қажетті цифрды формаға сәйкестендіру арқылы қарапайым есептерді шығаруға болады. Сандар мен формалардың арақатынасын - жиындарды оқыту-1-ден 10-ға дейінгі сандар қатарының Нумикон формаларымен арақатынасын қолдану, қажетті санды формаға сәйкестендіру.

Санымен қатар, ауызша есептеуге арналған әдістер: **«Өткізіп алған санды тап»,** **«Өткізіп алған санды жаз»,** **«Үнсіздік»,** эстафеталар, шағын жаттығулар.

**«Кім біледі,одан әрі санасын» әдісі.** Мқғалім сандарды айтады. Оқушы әрі қарай санауы керек. (кері санау кезінде бірдей)

**«Қандай сандар жоқ?»** Сандар қатары берілген: 2,4,7,9,13,17,19..

**«Көршілерді атаңыз»** Мұғалім ұсынған сандардың көршілерін табу ...5..., ...14....

Әр баланың ерекшеліктерін ескере отырып, сараланған тапсырмалар маған олардың біліміндегі олқылықтарды толтыруға және математиканы әрі қарай оқуға негіз салуға көмектеседі. Балалар қарапайым шығармашылық мәселелерді шешуге үлкен қызығушылықпен қатысады. Мүмкіндігі шектеулі балалар оқитын сыныптағы түзету және денсаулық сақтау міндеттерінің бірі – жаттығу режимін сақтау, жүйке жүйесінің сарқылуын болдырмау.

Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жұмыс жасай отырып, мен өзім үшін келесі тұжырымдар жасадым:

1. Баланың әлсіз емес, күшті жақтарын атап өтемін.

2. АКТ – технологияларын қолдану.

3. Міндетті түрде бірнеше сергіту сәттерін өткіземін.

4. Оқушылар материалды жақсы меңгеріп қана қоймай, оны ұзақ уақыт есте сақтаау үшін зерттелетін тақырыпқа қызығушылық тудырамын.

5. 7-10 минуттан кейін қызмет түрлерін ауыстырамын.

6. Материалды ұсыну түрлерін түрлендіремін: ауызша, көрнекі, аудиовизуалды, өзіндік жұмыс.

7.Мотивация болуын ескеремін.

8. Сабақта визуалды гимнастиканы ұйымдастырамын.

Осылайша, оқытудың белсенді әдістері мен тәсілдерін қолдану оқушылардың танымдық белсенділігін арттырады, олардың шығармашылық қабілеттерін дамытады, оқушыларды білім беру процесіне белсенді түрде тартады, олардың өзіндік белсенділігін ынталандырады, бұл мүмкіндігі шектеулі балаларға тең. Оқытудың белсенді әдістері мен тәсілдері ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушыларды әлемі жарқын, таңғажайып, көп қырлы болып дамуына ықпал етеді.